

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
«Ладизинський фаховий коледж
Вінницького національного аграрного університету»

Циклова комісія: загальноосвітніх дисциплін
Відділення: Електрифікації та автоматизації с.г.

«Затверджую»
Заступник директора
з навчальної роботи
_____ Д.В.Присяжнюк
«_____» _____ 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»**

Групи: Е-21, Е-22
Загальна кількість годин за навчальним планом: 104
з них аудиторні: 104
Галузь знань: 14 Електрична інженерія
Спеціальність:
141 Електроенергетика, електротехніка і електромеханіка
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр
Мова навчання: українська

Робоча програма

Історія України

(назва навчальної дисципліни)

для студентів спеціальностей:

141 Електроенергетика, електротехніка і електромеханіка

Розробник: Ткачук Є.Й., спеціаліст вищої категорії, викладач Відокремленого структурного підрозділу «Ладизинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету»

Робоча навчальна програма складена на основі навчальної програми з Історії України (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 698 від 03.08. 2022 р.).

Робочу програму розглянуто на засіданні предметної (циклової) комісії **загальноосвітніх дисциплін**

Протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Голова предметної (циклової) комісії

С.С. Качанюк

Схвалено методичною радою Відокремленого структурного підрозділу «Ладизинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету»

Протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Голова методичної ради

Д.В. Присяжнюк

Завідувач навчально-методичним кабінетом

Н.М. Кулик

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Загальна кількість годин - 104 Тижневих годин для денної форми навчання: 1 семестр 2 год 2 семестр 2 год 3 семестр 2 год	Галузь знань: 14 Електрична інженерія Спеціальність: 141 Електроенергетика, електротехніка і електромеханіка Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр, молодший спеціаліст	Нормативна	
		Рік підготовки	
		1, 2-й	
		Семестр	
		1,2, 3-й	
		Лекції 100 год	
		1-й семестр	32
		2-й семестр	40
		3-й семестр	28
		Практичні, семінарські 4 год	
		1-й семестр	-
		2-й семестр	4
		3-й семестр	-
		Вид контролю	
		НМТ, Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета - застосування і розуміння студентами історії виникнення і формування українського народу та української державності, утвердження національної самобутності, висвітлення політичної діяльності класів і соціальних груп в Україні на всіх етапах історичного розвитку.

Завдання:

- формування історичного мислення, наукового світогляду;
- набуття навичок наукового-історичного аналізу;
- виявлення логіки та об'єктивних закономірностей історичного процесу
- виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідності, патріотизму.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен *знати*:

- основні теоретичні положення, важливі вузлові проблеми усіх тем програми;
- загальні закономірності історичного розвитку;
- тенденції економічного розвитку України;
- добре орієнтуватися в історичних джерелах і новітній науковій літературі.

Вміти:

- творчо застосовувати набуті знання з історії України у повсякденній діяльності для орієнтації у суспільно-політичному житті;
- формувати власну наукову позицію щодо актуальних політичних проблем сьогодення;
- самостійно осмислювати закономірності історичного розвитку.

Компетенції, які необхідно сформувати в результаті вивчення дисципліни

Інструментальні компетенції:

- здатність отримувати, аналізувати та систематизувати інформацію з питань програмного матеріалу навчальної дисципліни з різних джерел (підручники, навчальні посібники, періодична література, Internet);
- здатність ефективно організовувати свій робочий час та вибудовувати стратегію навчання;
- здатність самостійно приймати рішення та вирішувати проблеми, пов'язані з процесом навчальної діяльності.

Міжособистісні компетенції:

- здатність здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію;
- здатність працювати у команді;
- прихильність до морально-етичних цінностей.

Спеціальні компетенції:

- володіння понятійно-категоріальним апаратом дисципліни «Історія України»;
- усвідомлення історії України як науки;
- розуміння суб'єктів, об'єктів та процесів в історії України;
- знання основних положень Конституції України як головного принципу сучасної держави;
- розуміння змісту та основних джерел з історії України передбачених програмою зазначеної дисципліни;
- вміння застосовувати універсальні історичні схеми розвитку в аналізі сьогодення;
- здатність гармонічно застосовувати здобуті знання при вивченні інших гуманітарних дисциплін;
- вміння формувати власний світогляд з залученням історичних прикладів.

Міжпредметні зв'язки

Міжпредметні завдання є невід'ємною складовою інтегрованого чи міжпредметного уроку. Їх використання на занятті дає змогу студентам глибше і повніше опрацювати тему, пригадати та закріпити вже вивчений матеріал інтегрованої

дисципліни або шляхом логічних суджень та умовиводів націлити студентів на подальше оволодіння навчальним матеріалом, що вивчатиметься на наступних заняттях інтегрованого предмету.

Тому на заняттях з дисципліни «Історія України» можна використовувати міжпредметні зв'язки з:

- всесвітня історія;
- географія;
- основи правознавства;
- громадянська освіта;
- українська мова;
- українська література.

Результати навчання:

Уміння розумові:

- порівнювати та аналізувати, узагальнювати та систематизувати навчальний матеріал, пояснювати, перетворювати, обговорювати та критично аналізувати інформацію;
- демонструвати застосування знань;
- вдосконалювати вміння користуватись наукового термінологією, оперувати категоріально-понятійним з дисципліни..

Уміння практичні:

- аналізувати історичні джерела та історіографічну літературу;
- використовувати ознаки соціально-історичних епох та критерії причинно-наслідкових зав'язків історичних процесів;
- визначати періоди, закономірності формування та розвитку етно-політичних процесів в Україні;
- аналізувати сучасні документи та історичні матеріали, що відтворюють закономірності попереднього життя українського народу, визначати особливості сучасного соціально-політичного розвитку українського суспільства та його перспективу;

- узагальнювати наукову інформацію історичного, політичного, гуманітарного характеру.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання якості підготовки студентів з історії України здійснюється в двох аспектах:

- рівень володіння теоретичними знаннями;
- здатність до застосування вивченого матеріалу у практичній діяльності.

Відповідно до ступеня оволодіння зазначеними знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень студентів з інформатики, що відображено в таблиці і побудовано таким чином, що досягнення певного рівня навчальних досягнень передбачає, що усі вказані для попередніх рівнів знання, уміння і навички опановані студентом.

Рівні навчальних досягнень студентів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з історії України
І. Початковий	1	Студент (студентка) розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі.
	2	Студент (студентка) розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них.
	3	Студент (студентка) має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі (менше половини навчального матеріалу) при відсутності сформованих умінь та навичок.

II. Середній	4	Студент (студентка) має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу може відтворити репродуктивно; може з допомогою вчителя виконати просте навчальне завдання.
	5	Студент (студентка) має рівень знань вищий, ніж початковий; може з допомогою вчителя відтворити значну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання даних.
	6	Студент (студентка) знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу і робити певні узагальнення; вміє за зразком виконати просте навчальне завдання; має стійкі навички виконання основних дій.
III. Достатній	7	Студент (студентка) вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні процеси, що відбуваються під час вирішення задач; вміє виконувати навчальні завдання, передбачені програмою.
	8	Студент (студентка) вміє аналізувати навчальний матеріал, в цілому самостійно застосовувати його на практиці; контролювати власну діяльність; самостійно виправити вказані вчителем помилки; самостійно визначити спосіб розв'язування навчальної задачі; вміє використовувати нормативну базу.
	9	Студент (студентка): вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; вміє систематизувати і узагальнювати отримані

		відомості; самостійно виконує передбачені програмою навчальні завдання; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання.
IV. Високий	10	Знання, вміння і навички студента (студентки) повністю відповідають вимогам державної програми. Студент (студентка) володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні цілі власної навчальної діяльності, оцінює нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей, судження його (її) логічні і достатньо обґрунтовані.
	11	Студент (студентка) володіє узагальненими знаннями з предмета; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені навчальною програмою.
	12	Студент (студентка) має стійкі системні знання та продуктивно їх використовує; вміє вільно використовувати нормативну базу, історичні відомості для поповнення власних знань та розв'язування задач.

**Засоби діагностики результатів навчання.
Форми поточного та підсумкового контролю**

Форми поточного контролю:

- вибіркове усне опитування перед початком занять;
- фронтальне стандартизоване опитування за картками, індивідуальними завданнями;
- фронтальна перевірка домашніх завдань;
- автоматизоване тестове опитування;
- проблемні ситуації – створення ситуацій проблемного характеру;
- питання-репліки – виявлення причинно-наслідкових зв'язків;
- ситуаційні завдання – визначення відповіді згідно певної ситуації;
- питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення подій, явищ, фактів тощо;
- інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру;
- презентації проектів;
- реферати;
- презентації на визначену тему.

Форми підсумкового контролю:

- ДКР;
- ККР;
- НМТ;
- Залік.

3. Структура навчальної дисципліни

Семестр	Кількість годин					
	денна форма					
	всього	у тому числі:				
		лекції	практ /семінар	лаб.	інд.	самоств.
1	2	3	4	5	6	7
1сем	32	32	-	-	-	
2 сем	44	40	4	-	-	
3 сем	28	28	-			
Всього	104	100	4			

	4.Тематичний план												
№	Назва розділу, тема	Кількість годин										Навчально-методична література	Форми поточного контролю
		всього		У тому числі									
				л.		с.п.л.		інд.		с.р.с.			
		д	з	д	з	д	з	д	з	д	з		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	1 семестр												
1	Тема 1. Вступ. Українські землі на початку XX ст. Основні тенденції політичного, соціально-економічного розвитку 1900-1914рр.	2		2								Світлична В.В. Історія України: навч.посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 155–175. С. 160–162. Кульчицький С.В. Лебедева Ю. Г. Історія України: підручник для 10 кл., загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень. – К:Генеза, 2010. С 4–64. С 104–132.	Вступна лекція
2	Тема 2. Україна в геополітичних планах країн Антанти та Центральних держав. Війна та українські політичні сили.	2		2								Світлична В.В. Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 176–181. С. 180–182. Кульчицький С.В. Лебедева Ю. Г. Історія України: підручник для 10 кл., загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень. – К:Генеза, 2010. С 132–163. С 164–180.	Усне опитування
3	Тема 3. Воєнні дії на території України в 1914 – 1917 рр. Українці в арміях воюючих держав.	2		2								Світлична В.В. Св Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 183–186. Кульчицький С.В. Лебедева Ю. Г. Історія України: підручник для 10 кл.,	Усне опитування.

											загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень. – К:Генеза, 2010. С 181 – 188.	
4	Тема 4. Українські січові стрільці. Пропаганда воюючих сторін.	2		2							Кульчицький С.В. Лебедева Ю. Г. Історія України: підручник для 10 кл., загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень. – К:Генеза, 2010. С 198 – 209.	Тестування
5	Тема 5. Політика Російської імперії та Австро – Угорщини на українських землях в 1914 – 1917 рр. Повсякденне життя на фронті та в тилу.	2		2							Світлична В.В. Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 186 – 188. Кульчицький С.В. Лебедева Ю. Г. Історія України: підручник для 10 кл., загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень. – К:Генеза, 2010. С 198 – 209.	Усне опитування
6	Тема 6. Початок української революції. Причини, рушійні сили та періодизація. Українська Центральна Рада.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 188 – 204. Кульчицький С.В. Лебедева Ю. Г. Історія України: підручник для 10 кл., загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень. – К:Генеза, 2010. С 244 – 256.	Усне опитування
7	Тема 7. Відносини Центральної Ради з Тимчасовим урядом. Перший та Другий універсали. Генеральний секретаріат.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2017. С. 265 – 278. Кульчицький С.В. Лебедева Ю. Г. Історія України: підручник для 10 кл., загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень. – К:Генеза, 2010. С 244 – 256.	Тестування

8	Тема 8. Прихід до влади більшовиків. Позиція УЦР. Третій універсал.. Проголошення УНР.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 207–213. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 279–284.	Тестування
9	Тема 9. Події 1917 р. в Криму. Початок агресії більшовицької Росії проти УНР Кримсько-татарський рух. Курултай.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 212–214. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 283–286.	Фронтальне опитування
10	Тема 10. Проголошення в Харкові більшовицької влади та маріонеткової квазідержави. Перша російсько-українська війна.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 214–216. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 291–293.	Усне опитування
11	Тема 11. Четвертий Універсал УЦР. Бій під Крутами. Берестейський мирний договір 1918р. вигнання більшовиків з території України. Державотворча діяльність УЦР. Формування української громадянської нації. Конституція УНР.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 207–213. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 279–284.	Тестування
12	Тема 12. П. Скоропадський. Українська держава. Внутрішня та зовнішня політика.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 217–219. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль:	Опитування

												підручник і посібник, 2017. С. 294–295.	
13	Тема 13. Директорія. Анти гетьманське повстання та відновлення УНР.	2		2								Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 220–224. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2017. С. 295–300.	Усне опитування
14	Тема 14. Розпад Австро- Угорської імперії. Західно - Українські землі. Проголошення ЗУНР.	2		2								Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 217–220. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2017. С. 298–300.	Тестування
15	Тема 15. Друга війна більшовицької Росії з УНР. Антибільшовицький повстанський рух. Політика воєнного комунізму. Отаманщина. Холодноярська республіка.	2		2								Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 224–227. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2017. С. 301–303.	Тестування. Сам.роб.
16	Тема 16. УНР в кільці фронтів, ключові події, герої та результати боротьби. Боротьба різних воєнних сил за Україну. (окупація польськими військами, денікінський режим, Повернення більшовицького режиму).	2		2								Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 227–234. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2017. С. 303–310.	Усне опитування
	Всього за 1 семестр	32		32									
	2 семестр												
17	Тема 17. Варшавська угода. Повстанський рух 1920-1921 рр.	2		2								Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 237–241.	Усне опитування. Сам.роб.

	Другий зимовий похід. Поразка і наслідки українського визвольного руху.										Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2019. С. 8 – 19.	
18	Тема 18. Міжетнічні відносини в Україні 1917– 1921 рр. Міжетнічні конфлікти, їх наслідки. Антиєврейські погроми. Особлива слідча комісія для розслідування протиеврейських погромних дій при Раді Народних Міністрів УНР. Повсякдення в умовах революцій та воєн. Історичні уроки Української революції та боротьби за незалежність.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 241 - 247. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2019. С. 19 – 29.	Опитування. Творчі вправи.
19	Тема 19. Голод 1921 – 1923 рр. Впровадження НЕПу в УСРР.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 244 – 249. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2019. С. 29 – 53.	Усне опитування
20	Тема 20. Формальний та реальний статус УСРР в договірній федерації. Зміни в адміністративно-територіальному поділі. Автономія КСРР	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. Посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 248 – 249. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2019. С. 53 – 69.	Тестування

21	Тема 21. Суспільно-політичне життя. Ліквідація багатопартійності. Політика коренізації. Наслідки Українізації	2		2							Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 256 с.	Тестування
22	Тема 22. Форсована індустріалізація. Згорання НЕПу та перехід до директивної економіки.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 248–249. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2017. С. 331–334.	Усне опитування
23	Тема 23. Колективізація. Масові депортації, кампанія з розкуркулення, насильницька колективізація. Пасивні і активні форми опору населення. Голодомор 1932 – 1933 рр. Пропаганда як інструмент підготовки геноциду. Голодомор 1932–1933 рр. – геноцид Українського народу. Масштаби та наслідки Голодомору. Національно-демографічні зміни.	2			2						Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 255–260. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2001. С. 72–97. Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 256 с.	Усне опитування, бесіда
24	Тема 24. Масові репресії в СРСР та їх ідеологічне виправдання. Політичні процеси 1920 – 1930-х рр. Конституція УСРР 1937 р. . Ідеологізація національно-культурного життя України. Антицерковна політика влади. Ліквідація УАПЦ.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 261–266. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2001. С. 100 – 106. 107–134. 134–142. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль:	Опитування

											підручник і посібник, 2017. С. 345 – 356.	
25	Тема 25. Західноукраїнські землі в міжвоєнний період. Правовий статус українських земель у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 266–270. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2001. С. 151 – 194.	Опитування
26	Тема 26. Правовий статус Закарпаття. Суспільно-політичне й економічне життя. Карпатська Україна. Карпатська Січ. Уряд УНР в екзилі. Діяльність української політичної еміграції.	2		2							Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 256 с.	Усне опитування
27	Тема 27. Україна на передодні Другої світової війни. Радянсько-Німецькі договори 1939 року. Початок Другої світової війни.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 271 – 273. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2001. С. 143 – 148, С. 194 – 200.	Усне опитування
28	Тема 28. Передумови початку радянсько-німецької війни. Поразки 1941р. Напад Німеччини на Радянський Союз. Бойові дії в 1941 – 1942 рр.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 273–280. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2001. С. 203 – 221.	Опитування

29	Тема 29. Окупація України військами Німеччини. Нацистський «Новий порядок», Голокост.	2			2						Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 176–181. С. 180–182. Кульчицький С.В. Лебедєва Ю. Г. Історія України: підручник для 10 кл., загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень. – К: Генеза, 2010. С 132–163. С 164–180.	Усне опитування
30	Тема 30. Акт проголошення Української державності. Український визвольний рух. УПА.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 277–292. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2001. С. 228–239..	Усне опитування
31	Тема 31. Бойові дії Червоної Армії 1942-1944 рр.	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 311–317. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2019. С. 299–307.	Опитування
32	Тема 32. Депортації кримських татар. Культура України в роки війни. Пропаганда в умовах Другої світової війни. Українці у військових формуваннях держав Об'єднаних Націй. Ялтинська та Потсдамська конференції. Ціна війни	2		2							Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 302–308. Струкевич О.К. Романюк І.М. Дровозюк С.І. Історія України: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. Грамота, 2019. С. 254–274. Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 331 - 332	Опитування

33	Тема 33. Особливості курсу історії України в 1945-поч. ХХІ ст. Україна в системі міжнародних відносин УРСР – співзасновниця Організації Об'єднаних Націй (ООН). Участь України в інших міжнародних організаціях. Встановлення кордонів УРСР із сусідніми державами. Депортація за «обміном населення» між УРСР та Польською Народною Республікою (1944–1946 рр.). Операція «Вісла». Обмін територіями 1951 р.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С.335 – 339. Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2019. с. 11-27	Опитування
34	Тема 34. Відбудова промисловості: джерела та ресурси. Становище сільського господарства. Голод 1946– 1947 рр. Посилення проявів «культу особи» Йосифа Сталіна в УРСР. Особливості державної пропаганди. Ідеологічні інтерпретації перемоги над нацизмом. «Ждановщина» в Україні.	2		2							Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018. с. 35-47	Усне опитування
35	Тема 35. Політика радянзації в Західних областях України. Масові депортації 1944 – 1946 рр. операція вісла Національно-визвольний рух. Велика блокада УПА	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 339–341	Усне опитування

36	Тема 36. Україна в умовах політичної лібералізації. Входження Кримської ад. до складу УРСР.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С.345–346	Усне опитування
37	Тема 37. Розвиток промисловості с.г. другої половини 50 – першої половини 60-х «Хрущовські над програми».	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 349–350	Тестування
38	Тема 38. «Шістдесятництво». Київський клуб творчої молоді «Сучасник». Спроби опозиційної діяльності: підпільні групи та організації. Зародження дисидентського руху. Антирежимні виступи.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С.352–356	Усне опитування
	Всього за 2 семестр	44		40		4						
	3 семестр											
39	Тема 39. Україна в умовах загострення кризи радянської системи. Неосталінізм. Конституція 1978. Посилення репресій проти української інтелігенції.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 358–362	Опитування
40	Тема 40. Дисидентський рух. Течії, форми та методи боротьби. «Самвидав». «Український вісник». Українська громадська група сприяння виконанню Гельсінських угод (Українська Гельсінська	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 363–366	Усне опитування

	група/УГГ).											
41	Тема 41. Застій. Наростання кризи. Провал продовольчої програми.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С.366 - 369	Тестування
42	Тема 42. Політика прискорення та її наслідки в Україні. Гласність і лібералізація.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 370 - 374	Опитування
43	Тема 43. Вибори до Верховної ради УРСР 1990. Декларація про державний суверенітет. Революція «На граніті»	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 377 - 381	Усне опитування
44	Тема 44. Проголошення незалежності України. Розпад СРСР. 1 грудня 1991р.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 381 -382 Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 278-292	Усне опитування
45	Тема 45. Державотворчі процеси. Конституція 1996.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2017. С. 394 -395 Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 302 - 308	Тестування
46	Тема 46. Президентські вибори 2004 р. «Помаранчева революція». Конституційна реформа 2004 р. Основні тенденції суспільнополітичного життя в	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 395 - 398 Світлична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 304 –308	Усне опитування

	2005–2009 рр. Спроби формування авторитарного режиму в 2010–2013 рр. Харківські угоди 2010 р.										Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018. с. 196-214	
47	Тема 47. Утворення ринкової економіки 1991-2004. Зміни в соціальній структурі українського суспільства.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 387–388 Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2018. с. 190-195	Усне опитування
48	Тема 48. Багатовекторність зовнішньої політики. Рада Європи. Будапештський меморандум.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 388 - 389 Свілична В.В. Св24 Історія України: навч. посібн. – 7 е вид. – К.: Каравелла, 2015. С. 300-301	Опитування
49	Тема 49. Геополітичний вибір України. Україна в імперській доктрині «руського міра» Революція гідності. Небесна Сотня. Президентські та парламентські вибори 2014 р. Обрання Петра Порошенка Президентом України. Підписання Угоди про асоціацію між Україною та ЄС.	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 391 – 394 Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2019. с. 215-223	Тестування
50	Тема 50. Початок війни РФ проти України: окупація, анексія Криму,	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 402 – 405	Опитування

	збройна агресія на сході України. Квасіреферендуми і проголошення маріонеткових квазідержав Донецької Народної Республіки (ДНР), Луганської Народної Республіки (ЛНР). Антитерористична операція/Операція об'єднаних сил (АТО/ООС). Перебіг бойових дій. Мінські домовленості. Українське громадянське суспільство . Добровольчі батальйони. Волонтерський рух. Участь добровольців іноземців у збройній боротьбі на боці України.										Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2019. с. 224-239	
51	Тема 51. Соціально-економічний розвиток України у 2014–2022 р. Економічні, політичні, судовоправові реформи. Створення незалежної правоохоронної структури для боротьби з корупцією. Незавершеність реформ. Законодавче забезпечення статусу української мови як державної. Розвиток української культури. Утворення канонічної автокефальної Православної церкви України (ПЦУ).	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 406 - 409	Опитування
52	Тема 52. Президентські вибори 2019	2		2							Земерова Т. Історія України. Таблиці та	Тестування

р. Обрання Володимира Зеленського Президентом України. Земельна та інфраструктурна реформи. Цифровізація України. Широкомасштабне вторгнення російських військ на терени України.											схеми / Т. Земерова. – Тернопіль: підручник і посібник, 2019. С. 405 - 410 Матеріали преси, інтернет-ресурси, спогади.	
Всього за 3 семестр	28		28									
ВСЬОГО:	104		100		4							

5. Теми практичних занять

№	Назва роботи	Кількість годин
1	Голодомор 1932 – 1933 рр. Пропаганда як інструмент підготовки геноциду. Голодомор 1932–1933 рр. – геноцид Українського народу. Масштаби та наслідки Голодомору. Національно-демографічні зміни.	2
2	Окупація України військами Німеччини. Нацистський «Новий порядок», Голокост.	2
	Всього:	4

Література

Основна:

1. Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2019. – 256 с.
2. Власов В. С. Історія України (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / В. С. Власов, С. В. Кульчицький. – Київ : Літера ЛТД, 2019. – 256 с.
3. Земерова Т. Ю. Історія України. Таблиці та схеми. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. – 432с.
4. Сорочинська Н.М., Гісем О.О. С 65 Історія України [рівень стандарту] : підручник для 10 кл. закладів загальн. серед. освіти / Н.М. Сорочинська, О.О. Гісем. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2018.— 256 с. : іл.
5. Сорочинська Н.М., Гісем О.О. С 65 Історія України [рівень стандарту] : підручник для 11 кл. закл. загальн. серед. освіти / Н. М. Сорочинська, О. О. Гісем. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. — 240 с. : іл.
6. Струкевич О. К. Історія України (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти. / О. К. Струкевич. — К. : Грамота, 2018. – 240 с.

Допоміжна:

1. Мудрий М. М. Історія : Україна і світ : (інтегр. курс, рівень стандарту) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша. – Київ : Генеза, 2019. – 304 с.
2. Хлібовська Г. М. І-90 Історія України. Рівень стандарту : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти / Г. М. Хлібовська, О. В. Наумчук, М. Є. Крижановська, І. Б. Гирич, І. О. Бурнейко. — Тернопіль : Астон, 2019. — 256 с. : іл.